


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 58» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МОАУ «ООШ № 58»
(протокол № 4 от «22» 04 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «ООШ № 58»

 А.А. Затышняк
Приказ № 709/95 от «01» 04 2021 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 58»**

Оглавление

1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	4
4.	КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
5.	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	16
6.	КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	18
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .	20
8.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	21
9.	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 21	
10.	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	28
11.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	

Самообследование МОАУ «ООШ № 58» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 58»
Директор общеобразовательной организации	Затышняк Алла Анатольевна
Юридический адрес	460022, г. Оренбург, ул. Станционная, дом 2А
Телефон, факс	8(3532) 40-35-45
Адрес электронной почты	58@orenschool.ru
Адрес сайта	http://58orenschool.ucoz.org/
Учредитель	муниципальное образование «город Оренбург»
Лицензия на образовательную деятельность	56Л01 № 0003429, регистрационный № 1687-1 от 08 мая 2015 год
Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 № 0003511, регистрационный № 1847 от 23 июня 2016 года
Устав ОО	Утверждён распоряжением УО администрации города Оренбурга 6 июня 2018 года № 347
Программа развития	Программа рассмотрена на заседании Педагогического Совета школы Протокол № 3 от «01» ноября 2019 г. Утверждена Приказом по школе от 30.12.2019 г. № 1-09/361 Программа согласована в управлении образования администрации города Оренбурга протокол № 5 от 27.11.2019 г.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Имеются

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Затышняк Алла Анаторльевна	Высшее, учитель средней школы, 38	14
Заместитель директора по УВР	Хрякова Ирина Викторовна	Высшее, физика и математика, 28	3 года 7 месяцев
Заместитель директора по ВР	Южакова Карима Расуловна	Высшее, географии и биологии, 40	3 года 7 месяцев
Заместитель директора по АХР	Тюляева Гульнара Гайсовна	Высшее	10 лет

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Директор осуществляет текущее руководство школой. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются в трудовом договоре, заключенном между директором и управлением образования администрации города Оренбурга.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива и педагогический совет. Они действуют в соответствии с уставом.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников создан общешкольный родительский комитет.

Вывод: Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОАУ «ООШ № 58», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования.

Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) 1-4 классы;

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) 5-9 класс

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями аутистического спектра	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий	Да

обучающихся, а также целям ОО	
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да

перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да
--	----

ВЫВОДЫ: Образовательная деятельность ОО осуществляется по следующим образовательным программам: Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО). Основная образовательная программа основного общего образования соответствует типу и виду образовательной организации и преемственна по отношению к основной образовательной программе начального общего образования. Все разделы ООП соответствуют обозначенным нормативным документам. Рабочие программы имеют единую структуру согласно локальному акту. Разработаны адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для детей с ОВЗ. Все разделы АООП НОО ФГОС соответствуют нормативным документам.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	335	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	162	48
- на уровне основного общего образования	173	51,6
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	335	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	2	0,5
Всего классов	18	
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	5	

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	34,7 %	42%	45%
Успеваемость	100 %	100 %	100 %

Показатель качества знаний по итогам 2019 – 2020 учебного года

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество учащихся (начало года – 297 чел.)	294	299	297	298	298
Выбыло всего	8	5	7	0	20
Прибыло	5	10	5	1	21
Аттестовано	258	265	264	265	265
Неаттестованы	0	0	0	0	0

Неуспевающие	0	0	0	0	0
С одной тройкой	6	6	10	13	13
% количества «4» и «5» по параллелям					
2 класс	48	73	68	95	95
3 класс	53	50	60	77	77
4 класс	37	36	48	54	54
Всего	46	53	59	75	75
5 класс	50	46	48	61	61
6 класс	9	17	13	22	22
7 класс	19	28	34	50	50
8 класс	14	19	15	20	20
9 класс	26	41	41	44	44
Всего	24	30	30	39	39
Итого	35	42	45	57	57

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 23 процента (в 2019 был 52%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2019 – 12,5%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2019 был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 – 2,3%).

Показатель качества знаний по итогам 2020 – 2021 учебного года

	1 четверть	2 четверть	3 четверть
Количество учащихся (начало года – 333 чел.)	331	335	336
Выбыло всего	4	1	5
Прибыло	2	5	6
Аттестовано	284	286	287

Неаттестованы	0	0	0
Неуспевающие	0	0	0
С одной тройкой	17	17	29
% количества «4» и «5» по параллелям			
2 класс	54	61	39
3 класс	49	53	43
4 класс	62	62	45
Всего	55	59	42
5 класс	38	44	32
6 класс	46	39	35
7 класс	12	17	8
8 класс	5	38	33
9 класс	13	26	27
Всего	23	33	27
Итого	39	46	36

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией, которая проводилась в форме административного контроля, периодичность которого определена планом работы школы, утвержденным директором. В 2019-2020 учебном году в связи с введением в Российской Федерации комплекса ограничительных мер по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) промежуточная аттестация проводилась в дистанционной форме. По итогам промежуточной аттестации все обучающиеся успешно освоили в полном объеме основные образовательные программы соответствующего учебного года и не имеют академической задолженности. На основании решения педагогических советов №№ 5, 6, 7 от 13.05.2020, 20.05.2020 и 27.05.2020 соответственно все обучающиеся 1- 8 классов переведены в следующий класс.

Выводы: Результаты итоговых контрольных работ позволяют сделать вывод о том, что в целом учащимися программный материал на уровне базовой подготовки освоен.

Результаты Всероссийской проверочной работы за 2019 – 2020 учебный год

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании приказа Рособнадзора от 22.05.2020 № 14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», приказа Министерства образования Оренбургской области от 14.09.2020 № 01-23/5936 «О проведении ВПР», распоряжения Управления образования администрации г.Оренбурга от 08.09.2020 № 334 «О проведении ВПР в сентябре-октябре 2020 года в муниципальных общеобразовательных организациях г.Оренбурга», приказа по школе от 09.09.2020 № 1-09/240 «Об участии и проведении ВПР в 2020-2021 учебном году в МОАУ «ООШ № 58» были проведены ВПР в 5-9 классах.

Класс	Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во обучающихся, писавших работу	Успеваемость		Кол-во обучающихся на «4» и «5»	
				Кол-во	%	Кол-во	%
5	Русский язык	24	20	20	100 %	12	60 %
	Математика	24	23	19	83 %	4	17 %
	Окружающий мир	24	21	24	100 %	7	33 %
6	Русский язык	25	21	19	81 %	3	14%
	Математика	25	19	11	58 %	4	21%
	История	25	21	10	45 %	2	10%
	Биология	25	18	16	89 %	0	0%
7	Русский язык	25	24	9	38%	3	13%
	Математика	25	24	4	17%	0	0%
	Биология	25	22	9	45%	2	10%
	История	25	20	9	41%	0	0%
	Обществознание	25	21	13	62%	2	10%
	География	25	21	17	81%	3	14%
8	Русский язык	21	19	11	58	3	16
	Математика	21	21	9	43	1	5
	Биология	21	21	10	48	0	0
	История	21	18	15	83	0	0
	Обществознание	21	19	8	42	0	0
	География	21	18	2	11	0	0
	Физика	21	17	6	35	0	0
	Английский язык	21	20	1	5	0	0
9	Русский язык	23	20	7	35	1	10
	Математика	23	21	6	25	0	0
	Биология	23	19	10	53	0	0
	История	23	16	15	94	4	25
	Обществознание	23	20	9	45	0	0
	География	23	20	8	40	0	0
	Физика	23	14	1	7	0	0
	Химия	23	17	6	35	1	6

Вывод: ученики в целом справились с предложенными работами, но продемонстрировали низкий уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» допуск выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-2020) осуществлялась в форме промежуточной аттестации. Все выпускники 9 класса освоившие в полном объеме учебный план по всем учебным предметам, не имеющие академической задолженности, подавшие заявление на участие в ГИА в установленном пунктом 12 Порядка срок, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку в 2020 году, были допущены к государственной итоговой аттестации в 2020 году. Результаты промежуточной аттестации были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году.

Вывод: Все обучающиеся 9 класса прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании, из них 5 выпускников получили аттестат с отличием.

Сведения о выпускниках

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	25	29	27
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:			
- в данной ОО			
- в другой ОО	2	3	6
- в учреждениях СПО	23	26	21

Выводы: Подтверждением высокого качества предоставляемых образовательных услуг школой, является реализация жизненных планов учащихся. Так 78 % выпускников 9 классов продолжили обучение в учреждениях СПО, 22% выпускников 9 классов продолжили обучение в 10-ом классе в других образовательных организациях города.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0
Региональный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0
Заключительный этап			
Победители	0	0	0

Призеры	0	0	0
---------	---	---	---

Результаты заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Класс	Результат	ФИО учителя
Региональный этап			
		0	0
Заключительный этап			
		0	0

Результаты участия учащихся в областной олимпиаде школьников 5-8 классов

№	Название конкурса	Результат
Муниципальный уровень		
1.	0	0
Региональный (заключительный) уровень		
	0	0

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№	Название конкурса	Результат
Федеральный уровень		
1	Всероссийский конкурс чтецов, приуроченный году памяти славы «Строки войны»	1 место
2	Всероссийский конкурс чтецов «Осенние чтения», 1 место	1 место
3	Всероссийская олимпиада школьников образовательного центра «Сириус»	282 участников, 14 призеров
Региональный уровень		
1	«И гордо реет флаг державный»	2 место
2	Творческий конкурс «Герои моей семьи», посвященный 75-летию Великой Победы	2 место
Муниципальный уровень		
1.	Фотоконкурс «Моя малая Родина»	1, 2, 3 место
2	Конкурс «Профессия моей мечты»	1, 2, 3 место
3	Конкурс стихотворений собственного сочинения «Национальное достояние родного края»	1, 2, 3 место
4	Конкурс изобразительного искусства «Красная книга Оренбургской области»	1, 2, 3 место
5	Городской открытый дистанционный конкурс «Всех важнее на свете мама»	1, 2, 3 место

6	Конкурс «Я люблю мой край родной»	1, 2, 3 место
7	Дистанционный конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов, посвященных 75-летию Великой Победы «Первые шаги в науку»	1, 2, 3 место

Выводы: Учащиеся школы не получают высоких баллов на муниципальных олимпиадах, из-за малого количества учащихся высокомотивированных на обучение. С этими учащимися ведется работа по подготовке к участию в олимпиадах.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.00ч.	
2 смена	-	
продолжительность урока	45 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	15	
продолжительность перемен (максимальная)	15	
Продолжительность учебной недели		
1- 4 классы	5-ти дневная	
5-9 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-9 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классы	
2 смена	-	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21								
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч		23	23	23	32	33	35	36	36

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов. В 1 классе домашнее задание не задается.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые Приказом Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Организация горячего питания учащихся

Год	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	271	94	265	92	298	95

Вывод: Организацию горячего питания обучающихся в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество во человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		27	100	
Всего педагогических работников (количество человек)		27	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	26	96	
	с высшим непедagogическим образованием	0	0	
	с незаконченным высшим образованием	0	0	
	со средним специальным образованием	1	4	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		21	78	
Имеют квалификационную категорию	Всего	16		
	Высшую	12	44	
	Первую	5	19	
	Соответствие занимаемой должности	0	0	
	Не имеют (молодые специалисты)	10	37	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		1	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Заместитель директора по ПГВ		0	
	Учитель		25	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		8	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	7	88
		Имеют квалификационную категорию	Всего	5
		Высшую	3	38
		Первую	2	25
		Не имеют	3	38
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		17	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	17	100
		Имеют квалификационную категорию	Всего	11
		Высшую	8	47
	Первую	3	18	
	Не имеют	7	41	

	Учителя, работающие на третьем уровне обучения				
	Образовательный уровень	с высшим образованием			
	Имеют квалификационну ю категорию	Всего			
		Высшую			
		Первую			
	Социальный педагог		1 (1 ставка)		
	Педагог-психолог		1 (1 ставка)		
	Педагог-организатор		1 (1 ставка)		
Педагог-библиотекарь		1 (1 ставка)			
Количество работающих пенсионеров по возрасту			4	15	
Количество молодых специалистов			1	4	
Имеют звание «Заслуженный учитель»			0	0	
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			0	0	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			0	0	

ВЫВОДЫ: Эффективность и качество обучения главным образом зависит от компетенции и мастерства кадров. Педагогический коллектив школы характеризуется стабильностью и высоким уровнем профессионализма. Как видно из таблиц, велика доля опытных педагогов, большая часть которых находится в возрасте наибольшей работоспособности и творческой активности. Есть авторитетное творческое ядро, состоящее из педагогов, имеющих опыт внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, открытых творческому поиску. Общее количество педагогов за последние годы остается стабильным, все педагоги имеют первую или высшую квалификационные категории, за исключением «молодых специалистов». Большую роль в профессиональном росте учителей играет курсовая подготовка, которая осуществляется в школе своевременно - не реже 1 раза в 3 лет.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да/нет
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	14779
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	60,6 %
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	1,9 %
Количество подписных изданий	1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	36
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	12
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 класс	13	13	13	100%
2 класс	12	12	12	100%
3 класс	14	14	14	100%
4 класс	14	14	14	100%
5 класс	10	10	10	100%
6 класс	10	10	10	100%
7 класс	15	15	15	100%
8 класс	15	15	15	100%
9 класс	14	14	14	100%
10 класс				
11 класс				
Итого	146	146	146	100

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федерального компонента Государственного образовательного стандарта.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	60
2.	Химия	1	50
3.	Физика	1	90
4.	История	1	60
5.	География	-	-
6.	Математика	-	-
7.	Начальные классы	4	60
8.	Русский язык и литература	2	80
9.	Иностранный язык	0	0
10.	Музыка	0	0
11.	Информатика	1	60
12.	ОБЖ	1	75
13.	Лаборатории		
14.	Игровая		
15.	Кабинет хореографии		
16.	Спортивный зал	1	80
17.	Актовый зал	1	80
18.	Музей	0	0
	Всего	14	

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Столярная мастерская			
2.	Слесарная мастерская			
3.	Домоводство	48	15	75

Выводы: Материально-техническая база МОАУ «ООШ № 58» приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, обеспечивает необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса и создание соответствующей образовательной и социальной среды.

В 2020 году в школе продолжалась работа по улучшению материально - технической базы, созданию современных, безопасных и комфортных условий организации образовательной деятельности в целях обеспечения права каждого ребенка на доступное и качественное образование. Значительная доля финансовых ресурсов была направлена на ремонт образовательной организации, а также на улучшение материально-технической базы и обеспечение бесперебойной информационной среды образования.

Все учебные кабинеты, спортивный зал соответствуют санитарно-гигиеническим нормам по чистоте, исправности мебели, состоянию напольного покрытия, утеплению в зимний период. В кабинетах повышенной опасности (химии, физики, информатики, спортивном зале) в системе ведутся журналы инструктажа по технике безопасности.

Сохранность материально-технической базы и самого здания школы обеспечивается ответственным отношением к своим обязанностям заведующих кабинетами, хорошо организованным дежурством учителей и учеников. Большинство педагогов школы целенаправленно работают по оснащению и улучшению дизайна своих кабинетов, поддерживают на хорошем уровне их техническое состояние. В течение нескольких лет в школе успешно функционирует пропускная система, которая не только обеспечивает безопасность образовательной организации, но и выполняет множество других функций.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль в школе обеспечивает системный анализ и коррекцию деятельности всех участников образовательного процесса. Планирование внутришкольного контроля предусматривает комплексную диагностику педагогического коллектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей, а также осуществляет контроль за процессом формирования программных знаний, умений и навыков учащихся. Работа школы в 2020 году была направлена на развитие условий для целостного компетентностного образования личности обучающихся на всех уровнях обучения на основе повышения качества образовательных результатов, способствующих самореализации обучающихся. В основу внутришкольного контроля заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Ежегодно по итогам учебного года проводится анализ учебного процесса, что позволило сделать вывод, что в основном поставленные задачи каждого учебного года педагогическим коллективом выполнены; все учащиеся успешно усвоили программный материал по всем предметам; все выпускники получили аттестаты.

Основными задачами на этот учебный год являлись:

- регулярное проведение мониторинга (стартовый, текущий, итоговый контроль) достижений учащихся по областям знаний;
- обеспечение внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий;
- продолжение работы над повышением качества обучения;
- продолжение работы по обмену передовым опытом учителей;
- улучшение работы социально-педагогической службы с целью создания оптимальных условий адаптации учащихся в условиях лицея;
- контроль использования здоровьесберегающих технологий.

Основные направления ВШК:

1. Контроль за выполнением государственного образовательного стандарта.
2. Работа по преодолению неуспешности учащихся.
3. Работа с высокомотивированными учащимися.
4. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.
5. Контроль за ведением школьной документации.

6. Контроль за работой педагогических кадров.
7. Контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техник безопасности в школе.
8. Контроль за состоянием подготовки учащихся к ОГЭ.
9. Классно-обобщающий контроль.

Посещение уроков

Цели посещения уроков:

1. Организация урока, выполнение единых педагогических требований, оснащение урока средствами обучения.

- 1.1. Организация внимания учащихся на уроке, привитие интереса к предмету.
- 1.2. Изучение работоспособности группы.
- 1.3. Эффективность и методика использования средств обучения.
- 1.4. Рациональное использование времени урока.
- 1.5. Ознакомление учащихся с рациональными способами учебной деятельности.

2. Самостоятельная работа учащихся на уроке, система учета знаний.

2.1. Изучение текущего учета знаний учащихся, выполнение домашнего задания.
2.2. Приемы работы учителя по формированию общеучебных умений и навыков обучающихся.

- 2.3. Осуществление индивидуального подхода к учащимся на уроке.
 - 2.4. Приемы и методы проведения самостоятельной работы на уроке.
 - 2.5. Использование на уроке творческих работ, практических заданий.
3. Проверка содержания и методов изучения нового материала.
- 3.1. Система работы по формированию у учащихся научных понятий.
 - 3.2. Изучение приемов систематизации и закрепления нового материала.
 - 3.3. Состояние повторения и обобщения знаний учащихся.
 - 3.4. Использование межпредметных связей на уроке, воспитательная

направленность преподавания.

3.5. Соответствие содержания урока требованиям ФГОС, обязательного минимума содержания среднего образования.

4. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке.

4.1. Изучение форм и методов опроса учащихся на уроке.
4.2. Развитие познавательных интересов учащихся на уроке.
4.3. Эффективность использования методов и приемов обучения.
4.4. Взаимосвязь групповой, фронтальной и индивидуальной работы на уроке.
4.5. Взаимосвязь учебной и внеклассной работы по формированию интереса к предмету.

5. Эффективность методов преподавания, глубина и прочность знаний учащихся.

5.1. Соответствие знаний учащихся требованиям ФГОС НОО.
5.2. Методика работы учителя по активизации мыслительной деятельности учащихся.

5.3. Методика проведения зачета, самостоятельной и практической работы.

5.4. Качество образовательной подготовки учащихся.

5.5. Реализация воспитательных и развивающих целей урока.

Мониторингом профессионального мастерства является такой показатель, как качество организации учебно-воспитательного процесса, который включает в себя следующие показатели:

1. анализ урока;
2. самоанализ урока;
3. экспертная оценка педагогических умений учителя;
4. анализ результатов аттестации учителя.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

1. 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
2. 74% учителей используют различные технологии полностью или применяют поэлементно;
3. 100% учителей владеют информационно-коммуникационными технологиями; в результате использования современных педагогических технологий стабилизировалась результативность качества обученности в целом; обеспечивается рост уровня профессиональной компетентности учителя школы как условие реализации личности учащихся, возрастает роль образовательного учреждения;

Вариативность использования образовательных технологий даёт положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Инструментарием для анализа качества обучения являются:

1. анализ успеваемости учащихся за четверть, полугодие, год;
2. анализ текущей успеваемости учащихся;
3. анализ контрольных работ;
4. анализ срезовых и административных работ;
5. анализ результатов итогов аттестации;
6. анализ результатов ОГЭ.

Результаты контроля ведения школьной документации.

Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Рабочие программы 1- 9 классов соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту.

В календарно-тематическое планирование включены лабораторные и практические работы, продумано использование ИКТ.

Классные журналы 1-9 классов проверялись регулярно. При проверке классных журналов отслеживались:

- выполнение программного материала и его практической части;
- объективность выставления оценок за четверть, год;
- тематический учет знаний в виде контрольных работ, зачетов, тестов;
- своевременное оформление сводной ведомости учета успеваемости и посещаемости;
- правильность, аккуратность, своевременность заполнения;

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- несвоевременно осуществляется запись темы урока;
- несвоевременно выставляются отметки текущие, за четверть, год.

Все замечания устранялись в срок.

Один раз в четверть проверялись контрольные и рабочие тетради. Проводилась взаимопроверка документации учащихся. Тетради проверялись учителями регулярно, нормы отметок соблюдались, качество проверки в основном хорошее.

Однако, не все учителя следят за выполнением работы над ошибками, соблюдением орфографического режима. По проверке дневников учащихся 1-9 классов сделаны следующие выводы: оценки в дневник выставляются по желанию ученика, классные руководители в основном систематически проверяют дневники. Наряду с этим следует отметить, что не всегда должное внимание уделяется заполнению первых (информационных) страниц, расписанию на четверть. Отмечены случаи неаккуратного ведения дневников учащимися, отсутствия контроля со стороны родителей. По итогам проверок составлены справки. Учителя ознакомлены с выводами и рекомендациями. Несмотря на то, что большая часть рекомендаций была выполнена, в следующем учебном году работа над правильным ведением документации продолжится.

Выводы: В МОАУ «ООШ №58» создана внутренняя система оценки качества, соответствующая законодательным и нормативным требованиям, позволяющая организовывать функционирование школы по результатам, в режиме развития.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	335 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	162 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	173 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	92 человека/ 38 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек 19 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	284 человек/85 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	54 человек /19 %
1.19.1	Регионального уровня	8 человек
1.19.2	Федерального уровня	46 человек
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/ 96 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/ 96 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 59%
1.29.1	Высшая	12 человек/ 44%
1.29.2	Первая	5 человек/ 19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 41%

1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 11%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 15 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 78 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 78 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	335 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,9 кв. м

Выводы: Анализ показателей деятельности школы показал, то по сравнению с 2019 годом в школе увеличилось количество обучающихся с 297 до 335 (на 8%). В 2020-2021 учебном году сформировано 2 первых класса, что стало следствием грамотной политики администрации школы по формированию контингента обучающихся и по позиционированию школы в медиа-пространстве города и округа.

При 100% успеваемости стабильным остается количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»

Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать образование в средних профессиональных учебных заведениях.

Обучающиеся МОАУ «ООШ №58» активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и конференциях муниципального, регионального и федерального уровня (85%), что

свидетельствует о заинтересованном отношении детей и родителей к конкурсному движению, ученики пробуют свои силы в различных направлениях.

Педагогический коллектив, состоящий из 27 человек, стабильный с достаточным уровнем образования, квалификации, а также мотивации на деятельность по развитию школы. 96% имеют высшее педагогическое образование, 59% имеют квалификационную категорию. Администрацией школы обеспечивается регулярное и системное повышение уровня информированности, педагогической, методической и технологической грамотности педагогов. Использование современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ, способствует повышению качества образовательного процесса.

Инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательную деятельность на удовлетворительном уровне: в школе 100% обеспеченность учебниками, достаточное количество компьютеров, множительной техники, медиатеки.

Все это обеспечивает высокий авторитет образовательной организации в социуме

11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития на 2020-2023 годы позволяет перейти на новый уровень развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, ориентированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Директор МОАУ «ООШ № 58»



А.А.Затышняк